



ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

The Relationship Between the Technological Leadership and the
Academic Administration of School Administrators under the Office of
Phatthalung Primary Education Service Area 2

สุวิทย์ ขำคล้าย^{1*} และจรัส อติวิทยาภรณ์²

Suwit Khamklay^{1*} and Charas Atiwithayaporn²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Graduate student, Department of Education Administration, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

² รองศาสตราจารย์ ดร., สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Associate Professor, Ph.D., Department of Education Administration, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

*Corresponding author, E-mail: suwit.kam016@hu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 275 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาครอนบาคแบบสอบถามชุดที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่นรวมทุกด้านเท่ากับ .981 และแบบสอบถามชุดที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นรวมทุกด้านเท่ากับ .990 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร



สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = 0.812$)

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The objectives of this thesis were to 1) study the levels of the technological leadership of the educational institution administrators under the Office of Phatthalung Primary Education Service Area 2 2) study the levels of the academic administration of the educational institution administrators under the Office of Phatthalung Primary Education Service Area 2, and 3) study The Relationship Between the Technological Leadership and The Academic Administration of School Administrators under the Office of Phatthalung Primary Education Service Area 2. The samples were 275 teachers in the Academic Year 2021 under the Office of Phatthalung Primary Education Service Area 2. The research instrument was questionnaire, which has the confident level of Cronbach's Alpha Coefficient the first set of questionnaires had a total confidence value of .981 and the second set of questionnaires had a total confidence value of .990. The statistics used to analyze data were percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation.

The research result showed that 1) the technological leadership of the educational institution administrators under the Office of Phatthalung Primary Education Service Area 2 was at the high level as a whole aspect, 2) the academic administration of the educational institution administrators under the Office of Phatthalung Primary Education Service Area 2 was at the high level as a whole aspect, and 3) technological leadership and the academic administration of the administrators under the Office of Phatthalung Primary Education Service Area 2 was significantly related at the .01 level ($r_{xy} = 0.812$).

Keywords: technological leadership, the academic administration

บทนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามในทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาชาติในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21



(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น. ก)

การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลอย่างยั่งยืนนั้น เป็นที่ต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน ตลอดทั้งบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในและนอกโรงเรียน นักวิชาการทางการบริหารการศึกษา หลายท่านต่างแสดงทัศนะตรงกันว่า ผู้บริหารสถานศึกษานั้นเป็นปัจจัยที่สำคัญในยุคของการเปลี่ยนแปลง ซึ่งการบริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพและทักษะด้านเทคโนโลยี ศิวรัตน์ พายุกะ (2551, น. 5) กล่าวว่า การบริหารงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น นอกจากจะอาศัยความสามารถ ส่วนตัวของผู้บริหารแล้ว ยังต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการปฏิบัติงานในการเพิ่ม ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งต้องอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาการจัดการศึกษา และข้อมูลที่เป็นนี้เป็นงานด้านวิชาการแทบทั้งสิ้น ซึ่งการวางแผนจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่ดีนั้นจะทำให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้ตามวัตถุประสงค์

เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสำคัญต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศ มีประสิทธิภาพมากเพียงใด ก็ยิ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษามากขึ้นเท่านั้น ส่วนอีกด้านหนึ่ง แม้ว่ามีเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสูงเพียงใด แต่ถ้าหากว่าความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีของบุคลากรยังอยู่ในระดับต่ำ ก็ย่อมส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานให้ต่ำได้ เช่นกัน จรัส อติวิทยากรณ์ (2553, น. 19) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการนำสารสนเทศที่ดีมาใช้ในการ บริหารการศึกษาว่า ผู้บริหารที่มีความตระหนักในการสรรหาข้อมูลเพื่อประมวลเป็นสารสนเทศที่ดี จะเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานอย่างเห็นได้ชัดเจน

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างมั่นคง ยั่งยืน และมีธรรมาภิบาลนั้น จำเป็นต้องคำนึงถึงหลายปัจจัย ซึ่งปัจจัยที่สำคัญตัวหนึ่งก็คือ “ภาวะผู้นำ” ในที่นี้หมายถึง พฤติกรรมหรือกระบวนการที่บุคคลหนึ่งมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่นหรือกลุ่ม ในการทำงานเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย วิโรจน์ สารรัตน์ (2556, น. 10-21) ได้มีการศึกษาภาวะผู้นำ ที่มีความเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ที่เกิดขึ้น จากกระแสโลกาภิวัตน์นั้น ยังได้นำมาซึ่งภาวะผู้นำรูปแบบใหม่ที่เรียกว่า “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี” โดยมี คำจำกัดความว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลทางสังคมผ่านทางสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของทัศนคติ อารมณ์ การคิด พฤติกรรม ทั้งระดับบุคคล และระดับองค์กร อีกทั้งยังส่งผลให้มีการปรับเปลี่ยนการใช้เวลาว่างและพฤติกรรมในการทำงานที่มีการ พึ่งพาเทคโนโลยีมากขึ้น

งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจหลักของการจัดการศึกษา เพราะถือเป็นจุดมุ่งหมายที่เป็นตัวบ่งชี้ ถึงความสำเร็จของสถานศึกษา โดยผลผลิตจากการศึกษาจะมีคุณภาพเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับงานวิชาการ แทบทั้งสิ้น ดังนั้นงานวิชาการจึงถือว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาจะพิจารณาได้จากงานวิชาการทั้งสิ้น เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับ หลักสูตร การบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนโดยตรง ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับผู้บริหาร



สถานศึกษาและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา นิยม รัชตะวัฒน์วินัย (2560, น. 3) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักและเป็นภารกิจหลักของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นงานที่สำคัญยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการมีความเกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ถือเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เป็นองค์กรที่มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งมีวิสัยทัศน์ คือ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เป็นองค์กรคุณภาพที่มีความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน” การมุ่งสู่ความเป็นเลิศของการจัดการศึกษานั้นย่อมมีตัวชี้วัดหลายประการ และประการหนึ่งที่สำคัญคือผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยการยกระดับผลสัมฤทธิ์นั้นถือเป็นหน้าที่หลักของงานวิชาการในสถานศึกษา แต่ปัจจัยส่งผลกระทบต่อบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพนั้นสิ่งที่ขาดเสียไม่ได้คือการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารจัดการข้อมูลที่ดีนั้นย่อมจะต้องมีเทคโนโลยีเป็นตัวช่วยสำคัญ โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องคำนึงถึงข้อมูลสารสนเทศเป็นหลัก และผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีความเป็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในตัวด้วย กล่าวคือ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อความเป็นเลิศทางการศึกษา ตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ด้วยเหตุผลข้างต้นนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 สู่ความเป็นเลิศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2



แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความจำเป็นและสำคัญมากในยุคปัจจุบันเนื่องจากการใช้เทคโนโลยีมีการขยายตัวอย่างกว้างขวางทั้งในหน่วยงานและการดำเนินชีวิตของคนทั่วไป ซึ่งส่งผลความเป็นภาวะผู้นำของผู้บริหาร ดังนั้นผู้นำจะต้องทำความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงและมีความสามารถในการปรับตัวได้ ดังแนวคิดของ นิคม นาคอ้าย (2549: 47) กล่าวว่า ลักษณะของผู้นำยุคใหม่ต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจและมองเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีทั้งในปัจจุบันและอนาคต ดังนั้นผู้นำยุคใหม่ต้องสามารถนำเอาเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาทรัพยากรและบุคคลให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (Center for Advance Study of Technology Leadership in Education: CASTLE) ได้พัฒนารอบแนวคิดของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีขึ้นมาประกอบด้วย 6 ด้าน 1) ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ (Leadership and Vision) 2) การเรียนรู้และการสอน (Learning and Teaching) 3) ผลผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ (Productivity and Professional Practice) 4) การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ (Support Management and Operation) 5) การวัดผลและการประเมินผล (Assessment and Evaluation) และ 6) สังคม กฎหมาย และจริยธรรม (Social, Legal and Ethics Issues)

2. ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

การเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามแนวคิดของ (Flanagan and Jacobsen, 2003) มีความคิดเห็นว่าผู้นำเชิงเทคโนโลยีควรต้องตระหนักเห็นความสำคัญของสิ่งต่อไปนี้ 1) ความเสมอภาค โดยต้องลดช่องว่างทางเทคโนโลยีในความแตกต่างระหว่างฐานะเศรษฐกิจ เพศ ระดับผลความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนระยะทาง และวัฒนธรรม 2) การพัฒนาผู้ชำนาญด้านเทคโนโลยี โดยมุ่งสร้างโอกาส ความต้องการของครูให้รู้เข้าใจ และนำเทคโนโลยีไปบูรณาการออกแบบร่วมกับหลักสูตรอย่างมีความหมาย ทำทนาย และมุ่งสนับสนุนครูให้ค้นพบและมีประสบการณ์ คิดสร้างสรรค์แนวทางการสอนอย่างหลากหลายทำทนายและประเมินอย่างเป็นรูปธรรม 3) สร้างบทบาทใหม่ของผู้บริหารในด้านผู้นำเชิงเทคโนโลยีเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาบุคลากรและทรัพยากรด้านเทคโนโลยี เข้าใจการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความหมาย มีวิสัยทัศน์สามารถจะชี้แนะ สนับสนุน วางแผนเทคโนโลยี เปลี่ยนวัฒนธรรมขององค์กรโดยใช้เทคโนโลยีในระบบงานตลอดจนเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีได้

3. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการเป็นการให้บริการทางการศึกษา ยึดหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน และในการบริหารจะต้องนำหลักธรรมาภิบาลมาบูรณาการ กล่าวคือ 1) หลักนิติธรรม คือ การปฏิบัติตามกฎหมาย พรบ.การศึกษา กฎระเบียบต่าง ๆ 2) หลักคุณธรรม คือการยึดมั่นในคุณงามความดี ความถูกต้องในการทำงาน 3) หลักความโปร่งใสความถูกต้อง ชัดเจน ปฏิบัติตามหลักการที่ควรจะเป็น รวมถึงการสร้างใจซึ่งกันและกัน มีกระบวนการตรวจสอบความถูกต้องได้ 4) หลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจ เพื่อบรรลุ



เป้าหมายร่วมกัน 5) หลักความรับผิดชอบคือความรับผิดชอบในงานของแต่ละบุคคล ทั้งส่วนรวมและส่วนตน และ 6) หลักความคุ้มค่า คือการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดหรือเกิดมูลค่ามากที่สุดในการบริหารงานวิชาการ

4. ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

งานด้านวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ตามเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัวและรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

5. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

จากการศึกษาทบทวนแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดเนื้อหาและองค์ประกอบเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ 4) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและเนื้อหาขอบข่ายของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา 10 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 7) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 8) ด้านการนิเทศการศึกษา 9) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 10) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตัวแปรที่ 1

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน

- 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล
- 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
- 4) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี



การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 10 ด้าน

- 1) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 4) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 5) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 7) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 8) ด้านการนิเทศการศึกษา
- 9) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 10) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ปีการศึกษา 2564 ใน 114 โรงเรียน จำนวน 959 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2, 2564) กำหนดขนาดกลุ่ม ตัวอย่างโดยใช้ตารางเคร็จซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 275 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน และใช้วิธีการเทียบสัดส่วนจำนวนครูผู้สอนตามขนาดของโรงเรียน แล้วจึงสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยการหยิบสลากแบบไม่ใส่คืน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อทราบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Five's Rating Scale) แบ่งเป็น 4 ด้าน จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเพื่อทราบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Five's Rating Scale) แบ่งเป็น 10 ด้าน จำนวน 59 ข้อ

3. การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.0 ในทุกข้อ ในส่วนค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ซึ่งวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคแบบอัลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha) กับแบบสอบถาม จำนวน 30 ชุด พบว่า แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าความเชื่อมั่นรวมทุกด้านเท่ากับ .981 และแบบสอบถามระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าความเชื่อมั่นรวมทุกด้านเท่ากับ .990

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้การเก็บข้อมูลใน 2 วิธี คือนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปขอความร่วมมือจากครูผู้สอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล และรับแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง และสร้างแบบสอบถามด้วยโปรแกรมสร้างฟอร์มออนไลน์ (google form) และส่งลิงค์ที่อยู่ของแบบสอบถามให้ครูผู้สอนผ่านช่องทางสื่อดิจิทัลออนไลน์ แล้วเก็บข้อมูลการตอบกลับในรูปแบบโปรแกรมจัดการแผ่นงานออนไลน์ (google sheet) และได้รับแบบสอบถามและข้อมูลตอบกลับคืนมา จำนวน 275 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และนำไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติและสรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ แบบสอบถามเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน ตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของคำตอบ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

แบบสอบถามตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย 1) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 4) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic mean: \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: SD) ผู้วิจัยนำค่ามัธยฐานเลขคณิต เทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสต์ (Best, 1970, P. 87)

แบบสอบถามตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 10 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic mean: \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: SD) ผู้วิจัยนำค่ามัธยฐานเลขคณิต เทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1970, P. 87)

นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 มาหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson s Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อตอบวัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 โดยที่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มี ค่า +1 ถึง -1 (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 103)

ผลการวิจัย

จากการวิจัยสามารถวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

ผลวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.00 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 40.70 อยู่ในช่วงอายุ 31 ถึง 40 ปี ร้อยละ 32.00 มีประสบการณ์ในการเป็นครูผู้สอน 5 ถึง 10 ปี และร้อยละ 72.40 เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง

2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.25, SD = 0.74) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.36, SD = 0.67) ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (\bar{X} = 4.32, SD = 0.70) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (\bar{X} = 4.22, SD = 0.75) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล (\bar{X} = 4.09, SD = 0.82) รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

(n = 275)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น		ระดับ
	\bar{X}	SD	
1. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	4.36	0.67	มาก
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.22	0.75	มาก
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล	4.09	0.82	มาก
4. ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.32	0.70	มาก
ภาพรวม	4.25	0.74	มาก

3. ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24, SD = 0.68$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.42, SD = 0.61$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.38, SD = 0.61$) และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.37, SD = 0.64$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.28, SD = 0.68$) รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

(n = 275)

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น		
	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	4.36	0.65	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.36	0.63	มาก
3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.38	0.61	มาก
4. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.36	0.65	มาก
5. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.42	0.61	มาก
6. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.28	0.68	มาก
7. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.31	0.67	มาก
8. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.36	0.67	มาก
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.37	0.64	มาก
10. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.29	0.64	มาก
ภาพรวม	4.24	0.68	มาก

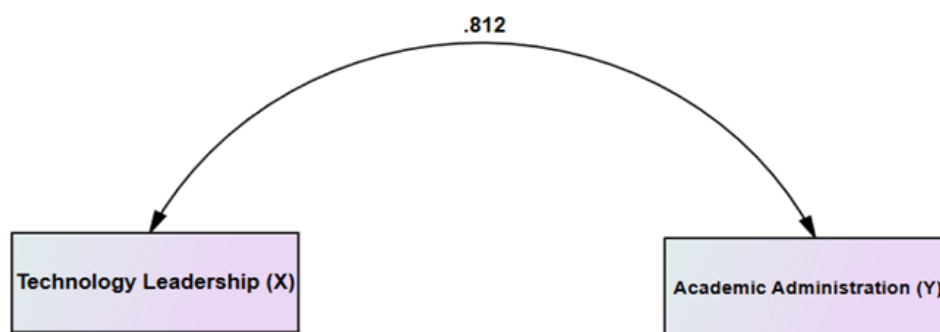
4. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวม ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r_{xy} = 0.812^{**}$) รายละเอียดดังตารางที่ 3 และภาพที่ 2



ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำ เชิง เทคโนโลยี	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา										
	(Y ₁)	(Y ₂)	(Y ₃)	(Y ₄)	(Y ₅)	(Y ₆)	(Y ₇)	(Y ₈)	(Y ₉)	(Y ₁₀)	Y
1. ด้านการ ใช้ เทคโนโลยี ในการ จัดการ เรียน การสอน (X ₁)											
2. ด้านการ ใช้ เทคโนโลยี ในการ บริหาร จัดการ (X ₂)											
3. ด้านการ ใช้ เทคโนโลยี ในการ วัดผลและ การ ประเมินผล (X ₃)											
4. ด้านการ มีจริยธรรม ในการใช้ เทคโนโลยี (X ₄)											
ภาพรวม (X)	.795**	.769**	.708**	.785**	.668**	.716**	.771**	.764**	.747**	.721**	.811**
	.702**	.662**	.630**	.701**	.604**	.677**	.699**	.631**	.631**	.655**	.719**
	.667**	.630**	.597**	.663**	.595**	.667**	.665**	.607**	.605**	.616**	.689**
	.775**	.746**	.736**	.772**	.700**	.699**	.742**	.705**	.725**	.726**	.802**
ภาพรวม (X)	.790**	.754**	.716**	.785**	.689**	.746**	.775**	.728**	.727**	.730**	.812**

**ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ภาพที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

สรุปและอภิปรายผล

สรุปผล

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน รองลงมาได้แก่ ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับน้อยที่สุด คือด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง

อภิปรายผล

1. จากผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยปัจจัยอาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน



เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 ที่กล่าวไว้ว่า “ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ” อีกทั้งมีปัจจัยอื่น ๆ ประกอบเข้าด้วยกันได้แก่ สถานศึกษาได้ประสบผลกระทบบจากการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งทำให้โรงเรียนได้มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มากขึ้น ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ผู้บริหารจึงมีความจำเป็นจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้และความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน สอดคล้องกับอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, น. 103 - 104) ที่วิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. จากผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่างานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี กระทรวงศึกษาธิการ (2546, น. ก:33) กล่าวถึงหลักการการบริหารงานวิชาการว่า ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุด มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร การกำหนดกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาศึกษา และนักวิชาการด้านการบริหารงานวิชาการ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, น. 15) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาโดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร ผลจากการวิจัยสอดคล้องกับรัตนกร พรหมวังขวา (2558, น. 104) ที่วิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพ



ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาและการบริหารงานด้านวิชาการควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผน กำกับ สนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ รวมทั้งจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ในทุกที่และทุกเวลา จรัส อติวิทยากรณ์ (2553, น. 17) ได้กล่าวไว้ว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีมาใช้ในการบริหารการศึกษาว่า ผู้บริหารที่มีความตระหนักในการสรรหาข้อมูลเพื่อประมวลเป็นสารสนเทศที่ดี จะเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานอย่างเห็นได้ชัดเจน และ พลพฐ ปิยวรรณ (2552 น. 32) กล่าวว่า การดำเนินการขององค์กรต้องมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน และสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารในการแก้ปัญหา และแสวงหาโอกาสที่ดีให้กับองค์กร และนำไปใช้เป็นกลยุทธ์เพื่อนำพาให้องค์กรมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, น. 119) ที่วิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งหมายความว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวัดผลและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ที่สามารถบริหารจัดการข้อมูล เช่น การจัดเก็บข้อมูล การเรียกใช้ข้อมูลและการเผยแพร่ข้อมูลได้ง่ายยิ่งขึ้น อีกทั้งการนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นตัวช่วยในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส โควิด 2019

2. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งการวิจัยถือเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงการสร้างทักษะความรู้ในเรื่องของการวิจัยให้แก่ครูผู้สอน และสร้าง



แรงจูงใจหรือกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีการดำเนินการวิจัย รวมถึงการนำผลการวิจัยที่ได้มาใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

3. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล กับการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนา รูปแบบการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ควบคู่ไปกับการกระตุ้นครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการวัดผล ประเมินผล อีกทั้งมีการพัฒนารูปแบบวิธีการในการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย รวมถึงการนำผล ไปใช้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาคุณภาพศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ คาดหวังไว้

4. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงจุดแข็งด้านเทคโนโลยีผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ควรให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนเทคโนโลยีที่ใช้สำหรับการ เรียนการสอนในทุกด้าน เพื่อสร้างความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาและบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุ ที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการ ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
3. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร: อุดมศึกษา.
- จรัส อติวิทยากรณ์. (2553). ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ, (พิมพ์ครั้งที่ 4). สงขลา: ศูนย์หนังสือ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นิคม นาคอ้าย. (2549). องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ ประสิทธิภาพภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. คุษณินพนธ์ การศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.



- นิยม รัชตะวัฒน์วินัย. (2560). *แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดนครสวรรค์*. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาพุทธการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พลพฐ ปิยวรรณ. (2552). *ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ*. กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.
- รัตน์กร พรหมวังขวา. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3*. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, กาญจนบุรี.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2553). *ผู้บริหารโรงเรียนสามมิติการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิผล*.ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- ศิวรัตน์ พายุหะ. (2551). *ระบบสารสนเทศกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579*. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- Cronbach, L.J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16 (3), 297-334.
- Best, J.W. (1970). *Research In Education*. (2 nd ed). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Flanagan, L., & Jacobsen, M. (2003). Technology Leadership for Twenty-First Century Principal. *Journal of Educational Administration*, 41, 124-142.
- Krejcie, Robert, V., & Morgan, Daryle, W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.